

弘光科技大學語言治療與聽力學系

113 學年度上學期語言組專題討論修課規則

- 一. 113 學年度第一學期語言組專題討論課程以專題講座、臨床實習個案及模擬考試的方式進行，請同學們務必按準時上課。各專題講座舉辦時間、主題如表一。學生報告順序及報告內容相關規則，請參閱附錄（一）。

表一：112 學年度下學期語言組專題討論上課時間及各單元主題

課程時間	主講者	主題	單元負責老師
113/09/28 (實體) 9:00-12:00	部立彰化醫院醫院 顏婧縈 語言治療師	嗓音障礙學專論	李佩曄 老師
113/09/28 (實體) 13:00-16:00	實習學生	實習臨床案例報告 言語障礙或吞嚥障礙類型 個案 (不分成人或兒童)	李佩曄 老師
113/10/19 09:00-12:00 (線上)	The University of Texas Health Science Center at Houston 許家甄 語言治療師	運動性言語障礙評估與治療專論	陳綺君老師
113/10/19 13:00-16:00 (線上)	實習學生	實習臨床案例報告 語言障礙類個案類型個案 (不分成人或兒童)	陳綺君老師
113/11/16 09:00-12:00 (線上)	Indiana University Bloomington 蔡子培 語言治療師	嗓音治療的有效成分	王良惠老師
113/12/15 13:00-16:00 (線上)	實習學生	兒童個案報告 (不分語言、言語、吞嚥 障礙) 線上模擬測試	王良惠 老師

二. 每次專題課程皆須準時出席，**一次未出席扣出席與課堂參與、作業繳交項目 20 分**，事病假亦同。

喪假屬於直系親屬喪葬者，須有訃文或家長證明，所有請假皆須依規定完成假單，並提前向該次單元負責老師請假。

三. 每次專題課程後應完成之報告修改或課程問卷，請於課程結束後當日午夜 23:59 前完成填寫及上傳。超過當日午夜填寫者，以遲交論，將影響評分。

本學期所有作業、考試，請在 113.12.31 前上傳完成。

四. 本學期部分課程以線上實施。為維持專題課程流暢性，點名以「線上進入會議室戳記」為憑。老師可視學生參與情況，於課程中進行隨堂點名。若學生有無法上 Tronclass 系統的情形，請即時開啟麥克風通知跟課老師作為補點。以下情形視缺課，請各位同學注意：

1. 進入會議室時間早於開課前 30 分鐘
2. 離開會議室時間晚於課程結束後 5 分鐘
3. 以時間戳記統計，離席時間大於 10 分鐘
4. 隨堂隨機點名未到

五. 請留意各項目之規定，如有疑義應及時提出。

六. 成績計算方式：

1. 出席與參與討論、作業繳交(40%)
2. 臨床實習個案報告(40%)
3. 模擬考試(20%)

附錄 (一)

113 學年度語言組臨床實習個案報告說明

- 一. 每位同學各進行 1 次口頭報告，每人報告 20 分鐘，以簡報方式呈現。
- 二. 同學請依照指定主題，參考「國考用書」整理報告內容，以及列舉及說明與報告主題相關之過去考題 10 題，至少應含 6 題治療策略屬性考題。
- 三. 報告「二週前」需與指導教授討論報告內容，逾期末與指導教授以任何形式討論者(例如：電話、E-mail、面對面討論等)，該次報告指導老師得不予評分。
- 四. 「口頭報告」結束後一週內，需線上繳交修改完成的「報告簡報」，口頭報告與簡報繳交均完成者，始完成評分項目之「臨床實習個案報告」評分要求，缺一不可。
- 五. 本學期專題討論結束後，舉行全科目「模擬考試」，國考考科每科試題 10-15 題，共 60 題選擇題。未依時間規定應考者，不予補考，且期末考試成績項目以零分計算。

個案報告應含內容如下例：

自症兒童之溝通能力評估與治療 (請依臨床案例問題自行定義主題)

姓名：

學號：

一、主題之概要 (不用寫的非常多，但要有根據地完整論述主題。列出引用可加分)

如：自閉光譜症候群是.....，核心症狀包含.....(DSM-5,2013)。

ASD 的診斷法包括，家長自評式問：CART...。篩檢量：STAT...。標準化評估：A-DOS.....

針對 ASD 的介入，現今常用方法大致可分為 X 大類。首先，以行為改變技術為基礎的介入法有 ABA (簡要描述 ABA)

二、臨床案例 (請依個案狀況描述，以目前實習、過去見習、或另尋個案為對象撰寫)

1. 基本資料與病史
2. 個案或家屬主訴
3. 臨床觀察與評估

三、臨床決策 (含治療計劃與介入策略)

如：根據 XX 小朋友的互動過程之表現與臨床評估結果，擬定治療計劃。

長期目標

短期目標：短期目標一、短期目標二.....

介入活動：短期目標 | 以 ABA 模式介入，介入步驟....

四、國考題詳解 **10 題** :格式範例如下

(D) 國考年度 (104 高考)	65.對於自閉症兒童之鸚鵡式仿說 (echolalia)，下列那一項不是減少此行為之介入方式？ (A)找第三人（或使用玩偶）來示範兒童應該說出的話語(B)緩解仿說 (mitigated echolalia)，當兒童出現鸚鵡式仿說時，語言治療師仿說兒童語句，並稍微改變語句。 (C)修改腳本 (adapting scripts)，使用腳本治療方式，但修改腳本中之人物名稱或其他細節 (D)延遲時間 (time delay)，在兒童出現鸚鵡式仿說時，提供等待時間
解答	【出處】 Language Disorders from Infancy Through Adolescence P.268-269 Several approaches to reduce echolalia: 1) Using a third person (or puppet)to model what should be said 2) Mitigated echolalia 3) Adapting scripts

學生報告日期、主題、學生名單與指導老師

報告日期	個案類型	報告學生姓名	指導老師
113/09/28 13:00-16:00	言語或吞嚥障礙類個案（不分成人或兒童）	張耘榛、傅仰昕、張瀨方、陳云美、劉百芳、楊冠斌 聯繫指導老師期限：9/15 前	李佩暉 老師
113/10/19 13:00-16:00 (線上)	語言障礙類型個案（不分成人或兒童）	林佳誼、蕭以勤、張若榆、楊舜雅、薛毓辰、湯佩臻 聯繫指導老師期限：10/6 前	陳綺君 老師
1113/12/15 13:00-16:00 (線上)	兒童個案（不分語言、言語、吞嚥障礙）	張維倩、謝宛云、伍彤、洪子昕、童愛聆、蔡嘉興、溫藝庭、陳冠瑩 聯繫指導老師期限：12/01 前	王良惠 老師

