弘光科技大學語言治療與聽力學系

110 學年度語言組專題討論報告規則

一. 每位同學上下學期分別進行一次口頭報告，以簡報方式呈現。

二. 每次報告請依照指定主題，參考「國考用書」整理報告內容，以及講解與報告主題相關之「指定年度國考題」10 題。

三. **報告「二週前」**需與指導教授討論報告內容，逾期未與指導教授以任何形式討論者(例如：電話、E-mail、面對面討論等)，一律以不及格計算。

四. **報告前視指導教授要求**，得進行口頭預報。(指導教授要求需進行預報而未依規定進行口頭預報者，以不及格計算。預報通過後，始可上台報告)。

五. 每次專題討論結束後，舉行當次主題科目「模擬考試」，考試範圍以 98 年至 109 年國考試題為主，未出席應考者該次考試以零分計算。

六. 「口頭報告」結束後**兩週內**，需線上繳交「書面報告」，**報告書面格式與內容如附件**，遲交或缺繳者「書面報告」分數不予計分。

七. 每次專題課程皆須準時出席，一次未出席扣總成績 20 分，缺席二次該科總成績以不及格論，事病假亦同。喪假屬於直系親屬喪葬者，須有訃文或家長證明，所有請假皆須依規定完成假單，並提前向該次報告負責老師請假。向負責老師請假。

八. 請留意各項目之時限規定，以免錯過討論與繳交作業，造成無法評分之情事。

九. 成績計算方式：

1. 口頭報告(30%)
2. 書面報告(20%)。
3. 出席與參與討論(20%)
4. 模擬考試(30%)。

十. 各項目評分規則如下：

A. 口頭報告(30%)

1.報告內容：依指定之主題整理、精要報告之內容。報告內容應含：臨床案例概述、該案例障礙之成因與治療概述、以實證醫學為基礎之治療計劃及與案例相關之指定年度國考題詳解 10 題。

2.報告方式：以 power point 簡報講述。請控制報告時間：口頭報告 8 分鐘、討論：2 分鐘。

3.請預先一週將報告之簡報內容上傳至 Tronclass 當次作業區。

B.書面報告(20%) (請參考附錄之範例)

1. 書面報告格式：電腦打字，**設定使用 A4 紙張雙面列印**，一律以固定行高 24 點行距、14 號字體、中文以標楷體、英文以 Time New Roman 字體，邊界留 2 公分。
2. 書面內容需包含報告主題的整理、相關國考題目及詳解、參考文獻。
3. **書面報告之電子檔案**，請在口頭報告後 2 週內**前以 PDF 格式上傳至 Tron class 系統，逾期不予補繳。報告電子檔案指以文書編輯軟體整理與謄打之報告（如：word）**，非上台報告之簡報檔案(如：將 Power Point 直接輸出為 PDF)。

C．出席(20%)

專題演講、報告與模擬考皆須準時出席，一次未出席扣總成績 20 分，缺席二次，該科總成績以不及格論，事病假亦同。喪假屬於直系親屬喪葬者，須有訃文或家長證明。所有請假皆須依規定完成假單，並提前向該次報告負責老師請假。向負責老師請假。

D．模擬考(30%)

1.於每次專題後，依當週考試公告模擬考試科目進行模擬考。

2.缺考者該次分數以 0 分計。

十一.因應新冠肺炎疫情課程調整措施：

1. 若專題課程日期遇新冠肺炎三級警戒期間，專題演講及報告改採全面線上實施。
2. 因應新冠疫情與考量各實習站感控考量與限制，如遇實習單位防疫措施致使無法返校，請提前告知，並請實習負責老師以公文或正式書信通知本系。學生專題課程調整為線上實施。
3. 其他受新冠肺炎疫情影響之可能異常事件，未盡事宜無法一一陳述。請同學們遇與專題課程相關之特殊狀況，隨時回報予課程主責良惠老師提前因應。

附錄

書面報告封面範例

弘光科技大學 語言治療與聽力學系

弘光科技大學
語言治療與聽力學系-語言治療組
110 學年度專題討論報告

<<報告主題>>

<<報告人>>

指導老師：＊＊＊

中華民國　　年　　月

自症兒童之溝通能力評估與治療（請依臨床案例問題自行定義主題）

姓名：　　學號：

一、主題之概要或背景（不用寫的非常多，但要有根據地完整論述主題。列出引用可加分）

如：自閉光譜症候群是…..，核心症狀包含……(DSM-5,2013)。

ASD 的診斷法包括，家長自評式問：CART…。篩檢量：STAT…。標準化評估：A-DOS…….

針對 ASD 的介入，現今常用方法大致可分為 X 大類。首先，以行為改變技術為基礎的介入法有 ABA（簡要描述 ABA）……

二、臨床案例 **(請依個案狀況描述，以目前實習、過去見習、或另尋個案為對象撰寫)**

1.基本資料與病史

2.個案或家屬主訴

3.臨床觀察與評估

三、臨床決策（含治療計劃與介入策略）

如：根據 X X 小朋友的互動過程之表現與臨床評估結果，擬定治療計劃。

長期目標

短期目標：短期目標一、短期目標二…..

介入活動：短期目標一以 ABA 模式介入，介入步驟….

四、國考題詳解 10 題 **:格式範例如下**

(D) 國考年度 (104 高考)	65.對於自閉症兒童之鸚鵡式仿說（echolalia），下列那一項不是減少此行為之介入方式？(A)找第三人（或使用玩偶）來示範兒童應該說出的話語(B)緩解仿說（mitigated echolalia），當兒童出現鸚鵡式仿說時，語言治療師仿說兒童語句， 並稍微改變語句。(C)修改腳本（adapting scripts），使用腳本治療方式，但修 改腳本中之人物名稱或其他細節 (D)延遲時間（time delay），在兒童出現鸚鵡 式仿說時，提供等待時間
解答	【出處】Language Disorders from Infancy Through Adolescence P.268-269 Several approaches to reduce echolalia: 1) Using a third person (or puppet)to model what should be said 2) Mitigated echolalia 3) Adapting scripts

110 學年度第一學期語言治療專題討論課程表

上課日期	時間	教師	科目	學生編號
110.10.30 (六)	10:00-12:00	李佩曄	運動言語障礙學/成人個案報告與考題解析 模擬考試科目：神經性溝通障礙學 －運動言語障礙部分	1. 蘇晏伶 2. 周映君 3. 郭凌溪 4. 林郁庭 5. 彭依庭 6. 何佳穎 7. 吳承芳 8. 林冠汝 9.
	13 :00-17:00	許家甄 李佩曄	神經性溝通障礙/運動言語障礙評估與治療	X
110.12.04 (六)	09:00-12:00	陳綺君	兒童語言障礙 (兒童個案報告與考題解析) 模擬考試科目：兒童語言障礙學	1. 卓品萱 2. 張以臻 3. 趙云菁 4. 康紘銓 5. 劉于煊 6. 朱珮誼 7. 林育榳 8. 林羿姍
	14:00-17:00	翁舜頤 陳綺君	自閉症兒童臨床介入技巧 (暫定)	X
110.12.18 (六) 全日線上舉辦	9:00-12:00	陳凱玫 周艾蓁	以語言學為基礎的治療法_循環治療法	X
	13:00-16:00	王良惠	兒童語言障礙 (兒童個案報告，以構音為優、考題解析) 模擬考試科目：構音音韻及語暢障礙學，構音障礙部分	1. 李紫涵 2. 王琳萱 3. 林弘旻 4. 林雋穎 5. 張沛澐 6. 盧芊佑 7. 曾婷昀 8. 莊怡軒

110. 2 學期語言治療專題討論課程表

上課日期	時間	教師	內　容　綱　要	學生編號
111.01.15 (六)	9:00-12:00	許哲瑋 陳綺君	失智族群的語言能力評估與介入策略（暫定）	X
	13:00-16:00	陳綺君	運動言語障礙學/成人個案報告與考題解析 模擬考試科目：神經性溝通障礙學　－神經性語言障礙部分	1. 卓品萱 2. 張以臻 3. 趙云菁 4. 康紘銓 5. 劉于煊 6. 朱珮誼 7. 林育榳 8. 林羿姍 9.
111.02.19 (日期未定)	09:00-12:00	黃瑄湄 李佩曄	吞嚥障礙臨床評估與處置（暫定）	X
	13:00-16:00	李佩曄	吞嚥障礙學 (吞嚥個案報告與考題解析) 模擬考試科目：嗓音與吞嚥障礙學-吞嚥障礙部分	1. 李紫涵 2. 王琳萱 3. 林弘旻 4. 林雋穎 5. 張沛澐 6. 盧芊佑 7. 曾婷昀 8. 莊怡軒
111.03.26 (六)	09:00-12:00	鄭湘君	兒童語言障礙 (兒童個案報告與考題解析) 模擬考試科目：嗓音與吞嚥障礙學-嗓音障礙部分	1. 蘇晏伶 2. 周映君 3. 郭凌溪 4. 林郁庭 5. 彭依庭 6. 何佳穎 7. 吳承芳 8. 林冠汝 9.
	13:00-16:00	蔡子培 王良惠	嗓音運動員：嗓音復健和運動科學	X

(名單依電腦隨機分組)

學生編號	參考年度	學生編號	參考年度
1	110 高考 99 高考(一)	6	103 高考 104 高考
2	99 高考(二) 99 特考	7	105 高考 106 高考
3	100 高考 100 特考	8	106 高考(花東區補考) 107 高考
4	101 高考 101 特考	9	108 高考 109 高考
5	102 高考 102 特考	10	107 高考 108 高考