

弘光科技大學語言治療與聽力學系

115 學年度第一學期語言組專題討論修課規則

- 一. 115 學年度第一學期語言組專題討論課程以專題講座、臨床實習個案及模擬考試的方式進行，請同學們務必按準時上課。各專題講座舉辦時間、主題如表一。學生報告順序及報告內容相關規則，請參閱附錄（一）。

表一：115 學年度第一學期語言組專題討論上課時間及各單元主題

課程時間	主講者	主題	單元負責老師
115/10/24（線上） 9:00-11:00	日本 株式会社ベビ ーリーフ/ 山本浩 語言治療師	完全側臥位法於吞嚥障 礙者之臨床應用	陳綺君 老師
115/10/24 12:30-15:30 實體：I-404	實習學生	實習臨床案例報告 成人個案（不分語言、言 語、吞嚥障礙）	陳綺君 老師
115/11/28 09:00-12:00 線上	亞洲大學聽力暨語言 治療學系/ 游雅茹特聘教授	運動性言語障礙評估與 治療的實證方法	李佩曄 老師
115/11/29 09:00-12:00 線上	實習學生	實習臨床案例報告 言語障礙類、吞嚥障礙類 個案類型個案（不分成人 或兒童）	李佩曄 老師
115/12/19 09:00-12:00 實體：I-404	實習學生	兒童個案報告 （不分語言、言語、吞嚥 障礙）	鄭湘君 主任
115/12/19 13:00-16:00 實體：I-404	心物語語言治療所/ 曾巧芸 語言治療師	總複習：吞嚥障礙學	王良惠 老師
115/12/20 全日	依照國家考試時程、科目線上考試，本考試平均分 數佔專題學期成績 20% 請提前確認國考系統為可登入練習狀態，若有 問題請與語聽系辦聯繫		王良惠 老師

二. 每次專題課程皆須準時出席，**一次未出席扣出席與課堂參與、作業繳交項目 20 分**，事病假亦同。喪假屬於直系親屬喪葬者，須有訃文或家長證明，所有請假皆須依規定完成假單，並提前向該次單元負責老師請假。

三. **每次專題課程後應完成之報告修改、課程問卷及國考模擬測試，請於課程結束後隔日午夜 23:59 前完成填寫及上傳。**超過隔日午夜填寫者，以遲交論，將影響評分。

四. 本學期部分課程以線上實施。為維持專題課程流暢性，點名以「線上進入會議室戳記」為憑。老師可視學生參與情況，於課程中進行隨堂點名。若學生有無法上 Tronclass 系統的情形，請即時開啟麥克風通知跟課老師作為補點。以下情形視缺課，請各位同學注意：

1. 進入會議室時間早於開課前 30 分鐘
2. 離開會議室時間晚於課程結束後 5 分鐘
3. 以時間戳記統計，離席時間大於 10 分鐘
4. 隨堂隨機點名未到
5. 本學期模擬考試於每次專題課程後，進行兩個國考考科的模擬練習，請同學留意公告的考試期間及練習網站相關資訊，上線完成模擬測驗。

五. 請留意各項目之規定，如有疑義應及時提出。

六. 成績計算方式：

1. 出席與參與討論、作業繳交(40%)
2. 臨床實習個案報告(40%)
3. 模擬考試(20%)

附錄（一）

114 學年度語言組臨床實習個案報告說明

- 一. 每位同學各進行一次口頭報告，每人報告 20 分鐘，以簡報方式呈現。
- 二. 同學請依照指定主題，參考「國考用書」整理報告內容，以及列舉及說明與報告主題相關之過去考題 10 題，至少應含 6 題治療策略屬性考題。
- 三. 報告「二週前」需與指導教授討論報告內容，逾期未與指導教授以任何形式討論者(例如：電話、E-mail、面對面討論等)，該次報告指導老師得不予評分。
- 四. 「口頭報告」結束後一週內，需線上繳交修改完成的「報告簡報」，口頭報告與簡報繳交均完成者，始完成評分項目之「臨床實習個案報告」評分要求，缺一不可。
- 五. 本學期專題討論結束後，舉行全科目「模擬考試」，國考考科每科試題 10-15 題，共 60 題選擇題。未依時間規定應考者，不予補考，且期末考試成績項目以零分計算。

個案報告應含內容如下例：

自症兒童之溝通能力評估與治療（請依臨床案例問題自行定義主題）

姓名：

學號：

一、主題之概要（不用寫的非常多，但要有根據地完整論述主題。列出引用可加分）

如：自閉光譜症候群是.....，核心症狀包含.....(DSM-5,2013)。

ASD 的診斷法包括，家長自評式問：CART...。篩檢量：STAT...。標準化評估：

A-DOS.....

針對 ASD 的介入，現今常用方法大致可分為 X 大類。首先，以行為改變技術為基礎的介入法有 ABA（簡要描述 ABA）.....

二、臨床案例（請依個案狀況描述，以目前實習、過去見習、或另尋個案為對象撰寫）

1. 基本資料與病史

2. 個案或家屬主訴

3. 臨床觀察與評估

三、臨床決策（含治療計劃與介入策略）

如：根據 X X 小朋友的互動過程之表現與臨床評估結果，擬定治療計劃。

長期目標

短期目標：短期目標一、短期目標二.....

介入活動：短期目標一以 ABA 模式介入，介入步驟....

四、國考題詳解 **10 題** :格式範例如下

(D) 國考年度 (104 高考)	65.對於自閉症兒童之鸚鵡式仿說 (echolalia)，下列那一項不是減少此行為之介入方式？(A)找第三人（或使用玩偶）來示範兒童應該說出的話語(B)緩解仿說 (mitigated echolalia)，當兒童出現鸚鵡式仿說時，語言治療師仿說兒童語句，並稍微改變語句。(C)修改腳本 (adapting scripts)，使用腳本治療方式，但修改腳本中之人物名稱或其他細節 (D)延遲時間 (time delay)，在兒童出現鸚鵡式仿說時，提供等待時間
解答	【出處】Language Disorders from Infancy Through Adolescence P.268-269 Several approaches to reduce echolalia: 1) Using a third person (or puppet)to model what should be said 2) Mitigated echolalia 3) Adapting scripts

學生報告日期、主題、學生名單與指導老師

報告日期	個案類型	報告學生姓名	指導老師
115/10/24 12:30-15:30 實體：I-404	實習臨床案例報告/成人個案 (不分語言、言語、吞嚥障礙)	簡紘紘、謝沛蓁、張芸瑄、魏詩庭 吳俊樺、趙妤誼、吳韋萱、王奕婷、 郭佩岑、沈佳宜、楊才誼 聯繫指導老師期限：10/10 前	陳綺君老師
115/11/29 9:00-12:00 線上	言語障礙類、吞嚥障礙個案類型個案 (不分成人或兒童)	蔡亦庭、蔡宗霖、林怡如、黃郁晴、 吳蕎蓁、徐翊瑄、趙士圓、王心茹、蔡 瑜涵、劉恩慈、黃翊婷 聯繫指導老師期限：11/14 前	李佩曄 老師
115/12/19 09:00-12:00 實體：I-404	兒童個案報告/ (不分語言、言語、吞嚥障礙)	朱立婷、周芳榆、陳宣霈、李盈慧、 黃郁善、陳品婕、黃品嘉、陳昱廷、 洪常淳、何嘉綺、林品珏、劉玟萱 聯繫指導老師期限：12/05 前	鄭湘君 主任